МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧИТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по НМР
ФГБОУ ВО ЧГМА
д.м.н., профессор
_____ Н.В.Ларёва
«30» марта 2023 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

для обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направления подготовки: 31.06.01 – Клиническая медицина

Направленность программы: Педиатрия

Форма обучения: очная, заочная

Целью государственного экзамена является оценка уровня сформированности профессиональных компетенций аспиранта в области педагогической деятельности: сформированность системы научных знаний в области организации образовательного процесса в образовательной организации высшего образования, современных концепций и актуальных проблем теории и практики высшего образования, в том числе, медицинского; степень готовности в анализу педагогических ситуаций, проектированию образовательного процесса в высшей школе с позиций современных подходов (компетентностного, личностно-ориентированного, антропологического).

Задачами государственного экзамена является проверка сформированности следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ, ОЦЕНИВАЕМЫЕ В ХОДЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА:

п/ №	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате освоения ОПОП аспирантуры обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	основы психологии деловых отношений; особенности этики и принципы поведения профессорско-преподавательского состава.	учитывать психологические особенности окружающих людей в рамках своей профессиональной компетенции.	навыками учета психологических особенностей окружающих людей (коллеги, пациенты, родственники пациентов и т.д.); базовыми техниками межличностного и профессионального общения с коллегами и пациентами, методиками саморегуляции и профилактики эмоционального выгорания
2	УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	общенаучные методы и особенности процесса научного познания; основные философские методы и их реализацию в медицинской деятельности	работать с современной философской и научной литературой; ориентироваться в методологических подходах; уметь использовать полученные знания в исследовательской деятельности; реализовывать полученные знания при освещении медицинских проблем	навыками самостоятельного осмысления изученного материала и собственной оценки научных работ; навыками профессионального построения научного языка, аргументированного и логичного изложения собственных оценок научных концепций
3	ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса	использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной	навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, анализа результатов образовательного процесса их использования в дальнейшей работе

				образовательной политики	
4	ПК-1	способность и готовность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний; применять оздоровительные мероприятия для воспитания здорового образа жизни.	Закономерности роста и развития ребенка; критерии здоровья детей и подростков, а также факторы, способствующие им; принципы здорового образа жизни; принципы профилактической работы с детьми; критерии выделения групп здоровья и риска; принципы диспансерного наблюдения за здоровыми и больными детьми.	Давать рекомендации по питанию, воспитанию и уходу за здоровыми и больными детьми; составлять планы лечения и профилактики; прогнозировать наиболее частые заболевания детского возраста; проводить диспансерное наблюдение и реабилитацию больных детей; пропагандировать здоровый образ жизни, значение занятий физической культурой для здоровья детей и подростков.	Методами первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний у детей и подростков; навыками анализа и оценки состояния здоровья детей и подростков с учетом факторов риска; навыками изложения точки зрения по медицинскому просвещению здоровых и больных, пропаганде здорового образа и стиля жизни, гигиеническому воспитанию больных и членов их семей.
5	ПК-2	способность и готовность применять алгоритм постановки диагноза**,** назначения лечения и определения эффективности проведенных терапевтических мероприятий у детей и подростков	Диагностические критерии основных патологических симптомов и синдромов заболевания; этиологию, патогенез, диагностику, клинику, осложнения, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; алгоритм постановки диагноза согласно МКБ; основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных состояний	Обосновать механизмы и клинические проявления основных патологических симптомов и синдромов; интерпретировать результаты лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков; поставить ребенку и подростку предварительный диагноз согласно МКБ, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать	Методами оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; навыками диагностики ранних и типичных проявлений патологических симптомов и синдромов; методами общего клинического обследования детей и подростков; навыками постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза на основании результатов лабораторно-диагностического обследования

				клинический (основной, осложнения, сопутствующий) диагноз согласно МКБ; выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую медицинскую помощь детям и подросткам.	детей и подростков; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
6	ПК-3	способность и готовность выпускника в ходе своей профессиональной деятельности проводить поиск, сбор и анализ информации по интересующей медицинской проблеме, внедрять новые технологии в деятельность медицинских организаций	Способы использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.	Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.	Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссии; базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет
7	ПК-4	способность и готовность к практическому использованию знаний основ педагогической деятельности при общении с коллегами, пациентами и их родственниками с соблюдением деонтологических норм и принципов	Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения; принципы ведения типовой учетно-отчетной документации.	Общаться со здоровым и больным ребенком, его родителями и родственниками с соблюдением деонтологических норм и принципов.	Навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родителей в соответствии с правилами «информированного согласия»; навыками ведения медицинской документации

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

УК-5: СПОСОБНОСТЬ СЛЕДОВАТЬ ЭТИЧЕСКИМ НОРМАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5

ЗНАТЬ: Нормы и принципы научной этики, взаимоотношений в научном сообществе **Код З1 (УК-5)**	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания норм и принципов научной этики, взаимоотношений в научном сообществе	Неполные знания норм и принципов научной этики, взаимоотношений в научном сообществе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания норм и принципов научной этики, взаимоотношений в научном сообществе	Сформированные и систематические знания норм и принципов научной этики, взаимоотношений в научном сообществе
ЗНАТЬ: Этические принципы проведения экспериментов на животных и людях **Код З2 (УК-5)**	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания этических принципов проведения экспериментов на животных и людях	Неполные знания этических принципов проведения экспериментов на животных и людях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этических принципов проведения экспериментов на животных и людях	Сформированные и систематические знания этических принципов проведения экспериментов на животных и людях
УМЕТЬ: Следовать основным этическим нормам, принятым в научном общении. **Код У1 (УК-5)**	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным этическим нормам, принятым в научном общении.	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным этическим нормам, принятым в научном общении.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным этическим нормам, принятым в научном общении.	Успешное и систематическое умение следовать основным этическим нормам, принятым в научном общении.
УМЕТЬ: Осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности. **Код У2 (УК-5)**	Отсутствие умений	Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности.	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности. ое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности.	Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности.
ВЛАДЕТЬ: Навыками применения этических норм и правил организации, интерпретации и оформлении полученных результатов научных исследований	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков применения этических норм и правил организации, интерпретации и оформлении полученных результатов научных исследований	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения этических норм и правил организации, интерпретации и оформлении полученных результатов научных исследований	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применения этических норм и правил организации, интерпретации и оформлении полученных результатов научных исследований	Успешное и систематическое применение навыков применения этических норм и правил организации, интерпретации и оформлении полученных результатов научных исследований

Код В1 (УК-4)					

УК-6: СПОСОБНОСТЬ ПЛАНИРОВАТЬ И РЕШАТЬ ЗАДАЧИ СОБСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. **Код З1 (УК-6)**	Отсутствие знаний	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.
УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста,	Отсутствие умений	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.

индивидуально-личностных особенностей. **Код У1 (УК-6)**					
УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. **Код У2 (УК-6)**	Отсутствие умений	Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. **Код В1 (УК-6)**	Отсутствие навыков	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.
ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. **Код В2 (УК-(6)**	Отсутствие навыков	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.

			выделения конкретных путей их совершенствования.		

ОПК-6: ГОТОВНОСТЬ К ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования **Код З1 (ОПК-6)**	отсутствие знаний	фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	сформированные представления о системе нормативно-правового регулирования преподавательской деятельности в системе высшего образования	сформированные систематические знания нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию высшего образования
Современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса **Код З2 (ОПК-6)**	отсутствие знаний	фрагментарные представления о современных методиках и технологиях реализации образовательного процесса в системе высшего образования	фрагментарные представления о современных методиках и технологиях реализации образовательного процесса с учетом специфики медицинского образования	сформированные знания о специфике медицинского образования и эффективности применяемых методик и технологий образовательного процесса, отвечающих современным требованиям.	сформированные систематические знания современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса, применяемых в системе медицинского образования и в рамках преподаваемой дисциплины (курса, модуля)

УМЕТЬ: Осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания **Код У1 (ОПК-6)**	отсутствие умений	отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины, уровня успеваемости студентов, их индивидуальных особенностей	анализ эффективности применяемых методов преподавания
Использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса **Код У2 (ОПК-6)**	отсутствие умений	отбор и использование технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса, не обеспечивающих освоение дисциплин	отбор и использование технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса	отбор и использование технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса учетом специфики преподаваемой дисциплины	анализ эффективности применяемых технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в соответствии с учетом специфики преподаваемой дисциплины и современных требований к организации образовательного процесса в системе высшего медицинского образования
ВЛАДЕТЬ: Технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования **Код В1 (ОПК-6)**	не владеет	проектирует образовательный процесс фрагментарно	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины с учетом современных требований и тенденций в системе высшего медицинского образования	демонстрирует владение технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего медицинского образования с учетом междисциплинарных и внутридисциплинарных связей, оценивания результатов образовательного процесса.

Навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения **Код В2 (ОПК-6)**	Не владеет навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения	владеет отдельными навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	Владеет отдельными навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения в рамках преподаваемой дисциплины, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.
Навыками анализа результатов образовательного процесса их использования в дальнейшей работе **Код В3 (ОПК-6)**	не владеет навыками анализа результатов образовательного процесса	анализирует результаты образовательного процесса неполно	владеет навыками анализа результатов образовательного процесса и их использования в дальнейшей работе, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	владеет навыками анализа результатов образовательного процесса, полностью аргументируя возможности их использования в дальнейшей работе.	демонстрирует владение навыками анализа результатов образовательного процесса, полностью аргументируя возможность их учета в дальнейшей организации образовательного процесса

ПК-1: СПОСОБНОСТЬ И ГОТОВНОСТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО ПРИОБРЕТАТЬ И ИСПОЛЬЗОВАТЬ НОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ВОЗНИКНОВЕНИЯ НАИБОЛЕЕ ЧАСТО ВСТРЕЧАЮЩИХСЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ; ПРИМЕНЯТЬ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5

ЗНАТЬ: закономерности роста и развития ребенка; критерии здоровья детей и подростков, а также факторы, способствующие им; принципы здорового образа жизни **Код З1 (ПК-1)**	Не имеет базовых знаний о закономерностях роста и развития ребенка; критериях здоровья детей и подростков, а также факторов, способствующих им; принципах здорового образа жизни	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания о закономерностях роста и развития ребенка; критериях здоровья детей и подростков, а также факторов, способствующих им; принципах здорового образа жизни	Демонстрирует частичные знания о закономерностях роста и развития ребенка; критериях здоровья детей и подростков, а также факторов, способствующих им; принципах здорового образа жизни	Демонстрирует знания о закономерностях роста и развития ребенка; критериях здоровья детей и подростков, а также факторов, способствующих им; принципах здорового образа жизни	Раскрывает полное содержание знаний о закономерностях роста и развития ребенка; критериях здоровья детей и подростков, а также факторов, способствующих им; принципах здорового образа жизни.
ЗНАТЬ: принципы профилактической работы с детьми; критерии выделения групп здоровья и риска; принципы диспансерного наблюдения за здоровыми и больными детьми. **Код З2 (ПК-1)**	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания принципов профилактической работы с детьми; критериев выделения групп здоровья и риска; принципов диспансерного наблюдения за здоровыми и больными детьми	Неполные знания принципов профилактической работы с детьми; критериев выделения групп здоровья и риска; принципов диспансерного наблюдения за здоровыми и больными детьми	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов профилактической работы с детьми; критериев выделения групп здоровья и риска; принципов диспансерного наблюдения за здоровыми и больными детьми	Сформированные и систематические знания принципов профилактической работы с детьми; критериев выделения групп здоровья и риска; принципов диспансерного наблюдения за здоровыми и больными детьми
УМЕТЬ: Давать рекомендации по питанию, воспитанию и уходу за здоровыми и больными детьми; составлять планы лечения и профилактики; прогнозировать наиболее частые заболевания детского возраста **Код У1 (ПК-1)**	Не умеет и не готов формулировать рекомендации по питанию, воспитанию и уходу за здоровыми и больными детьми; составлять планы лечения и профилактики; прогнозировать наиболее частые заболевания детского возраста	Имея базовые представления о питании, воспитании и уходе за здоровыми и больными детьми, не способен составлять планы лечения и профилактики; прогнозировать наиболее частые заболевания детского возраста	Демонстрирует частичные знания о питании, воспитании и уходе за здоровыми и больными детьми, составляет неполные планы лечения и профилактики; не может прогнозировать наиболее частые заболевания детского возраста	Формулирует рекомендации по питанию, воспитанию и уходу за здоровыми и больными детьми; составляетпланы лечения и профилактики; не полностью прогнозирует наиболее частые заболевания детского возраста	Умеет давать рекомендации по питанию, воспитанию и уходу за здоровыми и больными детьми; составляет планы лечения и профилактики; прогнозирует наиболее частые заболевания детского возраста
УМЕТЬ: проводить диспансерное наблюдение и реабилитацию больных детей **Код У2 (ПК-1)**	Отсутствие умений	Частично освоенное умение проводить диспансерное наблюдение и реабилитацию больных детей	В целом успешное, но не систематическое умение проводить диспансерное наблюдение и реабилитацию больных детей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить диспансерное наблюдение и реабилитацию больных детей	Успешное и систематическое умение проводить диспансерное наблюдение и реабилитацию больных детей

УМЕТЬ: пропагандировать здоровый образ жизни, значение занятий физической культурой для здоровья детей и подростков. **Код У3 (ПК-1)**	Отсутствие умений	Частично освоенное умение пропагандировать здоровый образ жизни, значение занятий физической культурой для здоровья детей и подростков.	В целом успешное, но не систематическое умение пропагандировать здоровый образ жизни, значение занятий физической культурой для здоровья детей и подростков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение пропагандировать здоровый образ жизни, значение занятий физической культурой для здоровья детей и подростков.	Успешное и систематическое умение пропагандировать здоровый образ жизни, значение занятий физической культурой для здоровья детей и подростков.
ВЛАДЕТЬ: Методами первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний у детей и подростков **Код В1 (ПК-1)**	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний у детей и подростков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний у детей и подростков	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний удетей и подростков	Успешное и систематическое применение навыков первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний у детей и подростков
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа и оценки состояния здоровья детей и подростков с учетом факторов риска **Код В2 (ПК-1)**	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа и оценки состояния здоровья детей и подростков с учетом факторов риска	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа и оценки состояния здоровья детей и подростков с учетом факторов риска	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа и оценки состояния здоровья детей и подростков с учетом факторов риска	Успешное и систематическое применение навыков анализа и оценки состояния здоровья детей и подростков с учетом факторов риска
ВЛАДЕТЬ: навыками изложения точки зрения по медицинскому просвещению здоровых и больных, пропаганде здорового образа и стиля жизни, гигиеническому воспитанию больных и членов их семей. **Код В3 (ПК-1)**	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков изложения точки зрения по медицинскому просвещению здоровых и больных, пропаганде здорового образа и стиля жизни, гигиеническому воспитанию больных и членов их семей	В целом успешное, но не систематическое применение навыков изложения точки зрения по медицинскому просвещению здоровых и больных, пропаганде здорового образа и стиля жизни, гигиеническому воспитанию больных и членов их семей	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков изложения точки зрения по медицинскому просвещению здоровых и больных, пропаганде здорового образа и стиля жизни, гигиеническому воспитанию больных и членов их семей	Успешное и систематическое применение навыков изложения точки зрения по медицинскому просвещению здоровых и больных, пропаганде здорового образа и стиля жизни, гигиеническому воспитанию больных и членов их семей

ПК-2: СПОСОБНОСТЬ И ГОТОВНОСТЬ ПРИМЕНЯТЬ АЛГОРИТМ ПОСТАНОВКИ ДИАГНОЗА, НАЗНАЧЕНИЯ ЛЕЧЕНИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОВЕДЕННЫХ ТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: Диагностические критерии основных патологических симптомов и синдромов заболевания **Код З1 (ПК-2)**	Не имеет базовых знаний о диагностических критериях основных патологических симптомов и синдромов заболевания	Допускает существенные ошибки при раскрытии диагностических критериев основных патологических симптомов и синдромов заболевания	Демонстрирует частичные знания о диагностических критериях основных патологических симптомов и синдромов заболевания	Демонстрирует знания о диагностических критериях основных патологических симптомов и синдромов заболевания	Раскрывает полное содержание знаний о диагностических критериях основных патологических симптомов и синдромов заболевания
ЗНАТЬ: этиологию, патогенез, диагностику, клинику, осложнения, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения **Код З2 (ПК-2)**	Отсутствие знаний этиологии, патогенеза, диагностики, клиники, осложнений, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения	Фрагментарные знания этиологии, патогенеза, диагностики, клиники, осложнений, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения	Неполные знания этиологии, патогенеза, диагностики, клиники, осложнений, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этиологии, патогенеза, диагностики, клиники, осложнений, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения	Сформированные и систематические знания этиологии, патогенеза, диагностики, клиники, осложнений, лечениями профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения
ЗНАТЬ: алгоритм постановки диагноза согласно МКБ **Код З3 (ПК-2)**	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания принципов постановки диагноза согласно МКБ	Неполные знания принципов постановки диагноза согласно МКБ	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания постановки диагноза согласно МКБ	Сформированные и систематические знания алгоритма постановки диагноза согласно МКБ
ЗНАТЬ: основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных состояний **Код З4 (ПК-2)**	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основных диагностических мероприятий по выявлению неотложных состояний	Неполные знания основных диагностических мероприятий по выявлению неотложных состояний	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных диагностических мероприятий по выявлению неотложных состояний	Сформированные и систематические знания основных диагностических мероприятий по выявлению неотложных состояний

УМЕТЬ: Обосновать механизмы и клинические проявления основных патологических симптомов и синдромов **Код У1 (ПК-2)**	Не умеет и не готов обосновать механизмы и клинические проявления основных патологических симптомов и синдромов	Фрагментарные знания о механизмах и клинических проявлениях основных патологических симптомов и синдромов	Демонстрирует частичные знания о механизмах и клинических проявлениях основных патологических симптомов и синдромов	Не полностью обосновывает механизмы и клинические проявления основных патологических симптомов и синдромов	Сформированные и систематические знания о механизмах и клинических проявлениях основных патологических симптомов и синдромов
УМЕТЬ: интерпретировать результаты лабораторной и функциональной диагностики,термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков **Код У2 (ПК-2)**	Не умеет и не готов интерпретировать результаты лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков	Частично освоенное умение интерпретировать результаты лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков	В целом успешное, но не систематическое умение интерпретировать результаты лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение интерпретировать результаты лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков	Успешное и систематическое умение интерпретировать результаты лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков
УМЕТЬ: поставить ребенку и подростку предварительный диагноз согласно МКБ, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза **Код У3 (ПК-2)**	Не умеет и не готов поставить ребенку и подростку предварительный диагноз согласно МКБ, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза	Частично освоенное умение поставить ребенку и подростку предварительный диагноз согласно МКБ, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза	Демонстрирует частичные умения постановки ребенку и подростку предварительного диагноза согласно МКБ, не систематическое умение наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение поставить ребенку и подростку предварительный диагноз согласно МКБ, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза	Демонстрирует успешное и систематическое умение поставить ребенку и подростку предварительный диагноз согласно МКБ, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза
УМЕТЬ: сформулировать клинический (основной, осложнения, сопутствующий) диагноз согласно МКБ **Код У4 (ПК-2)**	Не умеет сформулировать клинический (основной, осложнения, сопутствующий) диагноз согласно МКБ	Частично освоенное умение сформулировать клинический (основной, осложнения, сопутствующий) диагноз согласно МКБ	Демонстрирует частичные умения сформулировать клинический (основной, осложнения, сопутствующий) диагноз согласно МКБ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение сформулировать клинический (основной, осложнения, сопутствующий) диагноз согласно МКБ	Демонстрирует успешное и систематическое умение сформулировать клинический (основной, осложнения, сопутствующий) диагноз согласно МКБ

УМЕТЬ: выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую медицинскую помощь детям и подросткам **Код У5 (ПК-2)**	Не умеет выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую медицинскую помощь детям и подросткам	Частично освоенное умение выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую медицинскую помощь детям и подросткам	Демонстрирует частичные умения выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую медицинскую помощь детям и подросткам	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую медицинскую помощь детям и подросткам	Демонстрирует успешное и систематическое умение выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую медицинскую помощь детям и подросткам
ВЛАДЕТЬ: методами оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп **Код В1 (ПК-2)**	Отсутствие навыков оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп	Фрагментарное применение навыков оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп	В целом успешное, но не систематическое применение навыков оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп	Успешное и систематическое применение навыков оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп
ВЛАДЕТЬ: навыками диагностики ранних и типичных проявлений патологических симптомов и синдромов **Код В2 (ПК-2)**	Отсутствие навыков диагностики ранних и типичных проявлений патологических симптомов и синдромов	Фрагментарное применение навыков диагностики ранних и типичных проявлений патологических симптомов и синдромов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков диагностики ранних и типичных проявлений патологических симптомов и синдромов	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков диагностики ранних и типичных проявлений патологических симптомов и синдромов	Успешное и систематическое применение навыков диагностики ранних и типичных проявлений патологических симптомов и синдромов
ВЛАДЕТЬ: методами общего клинического обследования детей и подростков **Код В3 (ПК-2)**	Отсутствие навыков общегоклинического обследования детей и подростков	Фрагментарное применение навыков общего клинического обследования детей и подростков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков общего клинического обследования детей и подростков	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков общего клинического обследования детей и подростков	Успешное и систематическое применение навыков общего клинического обследования детейи подростков

ВЛАДЕТЬ: навыками постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование **Код В4 (ПК-2)**	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование	Фрагментарно владеет навыками постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование	Не полностьювладеет навыками постановки предварительного диагноза детям и подросткам, не аргументирует обоснование направления их на дополнительное обследование	Владеет навыками постановки предварительного диагноза детям и подросткам, не полностью аргументируя возможности с последующим направлением их на дополнительное обследование	Демонстрирует владение навыками постановки предварительного диагноза детям и подросткам , полностью аргументируя последующее направление их надополнительное обследование
ВЛАДЕТЬ: алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза на основании результатов лабораторно-диагностического обследования детей и подростков **Код В5 (ПК-2)**	Не владеет алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза на основании результатов лабораторно-диагностического обследования детей и подростков	Фрагментарно владеет алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза на основании результатов лабораторно-диагностического обследования детей и подростков	Не полностью владеет навыками постановки развернутого клинического диагноза, не аргументирует результаты лабораторно-диагностического обследования детей и подростков	Владеет алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза, не полностью аргументируя результаты лабораторно-диагностического обследования детей и подростков	Демонстрирует владение алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза на основании результатов лабораторно-диагностического обследования детей и подростков
ВЛАДЕТЬ: алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях **Код В6 (ПК-2)**	Не владеет алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Фрагментарно владеет алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Не полностью владеет алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение алгоритма выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Демонстрирует владение алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях

ПК-3: СПОСОБНОСТЬ И ГОТОВНОСТЬ ВЫПУСКНИКА В ХОДЕ СВОЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОВОДИТЬ ПОИСК, СБОР И АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИИ ПО ИНТЕРЕСУЮЩЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПРОБЛЕМЕ, ВНЕДРЯТЬ НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: Способы использования информационных компьютерныхсистемв медицине и здравоохранении. **Код З1 (ПК-3)**	Не имеет базовых знаний о способах использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении	Допускает существенные ошибки при раскрытии способов использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении	Демонстрирует частичные знания о способах использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении	Демонстрирует знания о способах использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении	Раскрывает полное содержание знаний о способах использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении
УМЕТЬ: Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности **Код У1 (ПК-3)**	Не умеет и не готов обосновать использование учебной, научной, научно-популярной литературы, сети Интернет для профессиональной деятельности	Фрагментарные умения пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности	Демонстрирует частичные умения пользоваться научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение пользоваться научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение пользоваться научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности
ВЛАДЕТЬ: Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссии **Код В1 (ПК-3)**	Отсутствие навыков изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссии	Фрагментарные навыки изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссии	Частичные навыки изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссии	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными пробелами владение навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссии	Успешно демонстрирует навыки изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссии
ВЛАДЕТЬ: базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет **Код В2 (ПК-3)**	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение базовых технологий преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет	Частичное владение навыками применения базовых технологий преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет	Успешное владение базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет

ПК-4: СПОСОБНОСТЬ И ГОТОВНОСТЬ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЗНАНИЙ ОСНОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОБЩЕНИИ С КОЛЛЕГАМИ, ПАЦИЕНТАМИ И ИХ РОДСТВЕННИКАМИ С СОБЛЮДЕНИЕМ ДЕОНТОЛОГИЧЕСКИХ НОРМ И ПРИНЦИПОВ

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения **Код З1 (ПК-4)**	Не имеет базовых знаний о морально-этических нормах, правилах и принципах профессионального врачебного поведения	Допускает существенные ошибки при раскрытии морально-этических норм, правил и принципов профессионального врачебного поведения	Демонстрирует частичные знания о морально-этических нормах, правилах и принципах профессионального врачебного поведения	Демонстрирует знания о морально-этических нормах, правилах и принципах профессионального врачебного поведения	Раскрывает полное содержание знаний о морально-этических нормах, правилах и принципах профессионального врачебного поведения
ЗНАТЬ: принципы ведения типовой учетно-отчетной документации **Код З2 (ПК-4)**	Не имеет базовых знаний о принципах ведения типовой учетно-отчетной документации	Допускает существенные ошибки при раскрытии принципов ведения типовой учетно-отчетной документации	Демонстрирует частичные знания о принципах ведения типовой учетно-отчетной документации	Демонстрирует знания о принципах ведения типовой учетно-отчетной документации	Раскрывает полное содержание знаний о принципах ведения типовой учетно-отчетной документации
УМЕТЬ: общаться со здоровым и больным ребенком, его родителями и родственниками с соблюдением деонтологических норм и принципов **Код У1 (ПК-4)**	Не умеет и не готов общаться со здоровым и больным ребенком, его родителями и родственниками с соблюдением деонтологических норм и принципов	Фрагментарные умения общаться со здоровым и больным ребенком, его родителями и родственниками с соблюдением деонтологических норм и принципов	Демонстрирует частичные умения общаться со здоровым и больным ребенком, его родителями и родственниками с соблюдением деонтологических норм и принципов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение общаться со здоровым и больным ребенком, его родителями и родственниками с соблюдением деонтологических норм и принципов	Успешное и систематическое умение общаться со здоровым и больным ребенком, его родителями и родственниками с соблюдением деонтологических норм и принципов
ВЛАДЕТЬ: навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родителей в соответствии с правилами «информированного	Отсутствие навыков информирования пациентов различных возрастных групп и их родителей в соответствии с правилами	Фрагментарные навыки информирования пациентов различных возрастных групп и их родителей в соответствии с правилами «информированного	Частичные навыки информирования пациентов различных возрастных групп и их родителей в соответствии с правилами «информированного	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными пробелами владение навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родителей в соответствии с	Успешно демонстрирует навыки информирования пациентов различных возрастных групп и их родителей в соответствии с правилами «информированного

согласия» **Код В1 (ПК-4)**	«информированного согласия»	согласия»	согласия»	правилами «информированного согласия»	согласия»
ВЛАДЕТЬ: навыками ведения медицинской документации **Код В2 (ПК-4)**	Отсутствие навыков ведениямедицинской документации	Фрагментарное применение ведения медицинской документации	Частичное владение навыками ведения медицинской документации	Вцелом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками ведения медицинской документации	Успешное владение навыками ведения медицинской документации

Форма государственного экзамена:

Разработка и защита проекта методического сопровождения дисциплины / модуля дисциплины (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы) в соответствии с Правилами и требованиями, предъявляемыми к методическому сопровождению дисциплин, установленными ФГБОУ ВО ЧГМА. Представление проекта методического сопровождения предполагает подготовку презентации доклада.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

«отлично» – обучающийся владеет знаниями по дисциплине, глубоко осмысливает проблемы теории и практики преподавания в высшей школе; в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на вопросы экзаменаторов; умеет анализировать, сравнивать, конкретизировать понятия, закономерности, элементы структуры педагогического процесса; выделяет в процессе преподавания главное, устанавливает причинно-следственные связи; хорошо знаком с рекомендованной литературой. Свободно владеет материалом доклада. Презентация подготовлена на высоком уровне (проработана, иллюстрирована, основная информация изложена в сжатом, систематизированном виде). Обучающийся грамотно и убедительно доказывает свою точку зрения, высказывает собственное мнение по рассматриваемым вопросам, выделяет главное и второстепенное.

«хорошо» – обучающийся владеет знаниями по дисциплине, глубоко осмысливает проблемы теории и практики преподавания в высшей школе; в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на вопросы экзаменаторов; умеет анализировать, сравнивать, конкретизировать понятия, закономерности, элементы структуры педагогического процесса; выделяет в процессе преподавания главное, устанавливает причинно-следственные связи; хорошо знаком с рекомендованной литературой. Свободно владеет

материалом доклада. Презентация подготовлена на высоком уровне (проработана, иллюстрирована, основная информация изложена в сжатом, систематизированном виде). Обучающийся грамотно и убедительно доказывает свою точку зрения, высказывает собственное мнение по рассматриваемым вопросам, выделяет главное и второстепенное, однако в ходе доклада и ответов на вопросы допускает неточности, демонстрирует незначительные пробелы в знаниях.

«удовлетворительно» – обучающийся владеет основным объемом теоретических знаний по дисциплине; проявляет затруднения в ответах на вопросы экзаменаторов, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Презентация доклада не проработана. Затрудняется в формулировании оценки педагогических ситуаций и явлений, не имеет собственной точки зрения, либо не может ее доказать.

«неудовлетворительно» – уровень демонстрируемых знаний, умений и владений обучающегося не отвечает ни одному из перечисленных выше критериев оценивания.

Программа подготовки к государственному экзамену

Раздел 1. Теоретические основы педагогики высшей школы.

Образование как социокультурный феномен. Функции и модели образования в контексте новых социокультурных тенденций. Фундаментальные стратегии высшего образования. Парадигмы высшего образования: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная. Тенденции развития мирового образовательного пространства, глобализация образования.

Стратегии модернизации высшего образования в России. Содержание высшего образования в контексте решений Болонского процесса. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. Закон «Об образовании в РФ», Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Проблема качества образования в современной педагогике. Организационно-правовые основы высшего медицинского образования в России. Тенденции развития высшей медицинской школы.

Педагогика и психология высшей школы как новая, динамически развивающаяся область социальной практики. Место педагогики и психологии высшей школы в структуре образовательных программ высшего образования (программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре). Методологические основы дисциплины: законы, закономерности, принципы, подходы, методы, субъекты деятельности.

Раздел 2. Дидактика высшей школы.

Дидактика как наука о теории обучения. Понятие дидактики. Современные дидактические концепции и теории. Движущие силы, закономерности и принципы обучения. Актуальные проблемы дидактики высшей школы. Содержание высшего медицинского образования.

Сущность и структура педагогического процесса. Компоненты учебного процесса: целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный. Дуалистический характер процесса обучения (преподавание и учение). Субъет-субъектные и субъект-объектные отношения в педагогическом процессе. Противоречия процесса обучения. Система педагогических закономерностей, принципов и правил. Характеристика видов и методов обучения. Оптимальный выбор методов обучения преподавателем высшей школы.

Формы организации учебного процесса. Вузовская лекция. Роль и место лекции в образовательном процессе высшей школы. Виды и особенности лекций в различных технологиях обучения. Семинарские, практические и лабораторные занятия в образовательном процессе высшей школы. Нетрадиционные методики проведения семинарских и практических занятий. Самостоятельная работа студентов. Проектно-творческая и научно-исследовательская работа студентов. Основы педагогического контроля и педагогического мониторинга в высшей школе.

Раздел 3. Основы педагогического проектирования.

Понятие, виды и этапы педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования. Понятие «теории» и «технологии» обучения. Критерии технологии обучения. Методика отбора педагогических технологий. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений.

Классификации технологий обучения (по новизне, по цели, по организации учебного процесса, по методической задаче). Характеристика технологий обучения: модульное, проблемное, активное, личностно-ориентированное, знаково-контекстное, компетентностно-ориентированное, дифференцированное.

Раздел 4. Организационно-методическая и научно-исследовательская деятельность преподавателя высшей школы.

Организация методической работы в вузе и на кафедре. Основная профессиональная образовательная программа, Учебный план, рабочий учебный план, рабочая программа, фонд оценочных средств. Методическое сопровождение дисциплины. Применение и возможности электронных и информационных ресурсов в части методического обеспечения дисциплин в ФГБОУ ВО ЧГМА. Номенклатура дел кафедры.

Вузовская учебная книга. Виды и структура учебных изданий. Электронный учебник. Требования к рецензиям на учебные издания.

Организация научно-исследовательской работы студентов в медицинском вузе. Методика проведения научного исследования. Формы организации НИР в вузе. Помощь студентам в проведении НИР.

Раздел 5. Психология высшей школы.

Преподаватель высшей школы. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Сущность и генезис педагогического общения. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Конфликты в профессиональной деятельности преподавателя. Варианты осуществления педагогической деятельности в высшей школе: преподаватель, методист, исследователь.

Обоснование необходимости акмеологического подхода к определению и формированию личности специалиста. Студент как субъект учебной деятельности. Возрастные и индивидуальные особенности развития студента.

Раздел 6. Педиатрия.

1. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребёнка.

2. Транзиторные (пограничные) состояния новорожденных.
3. Фетальное кровообращение и перестройка гемодинамики после рождения. Синдром открытого артериального протока и транзиторной легочной гипертензии. Клиника. Диагностика. Лечение.
4. Анемии у новорождённых детей. Классификация, этиология, клиника, диагностические критерии, лечение.
5. Вскармливание новорождённых. Расчет объема питания, противопоказания к кормлению грудью, правила сбора и хранения молока. Смешанное и искусственное вскармливание.
6. Заболевания кожи, подкожной клетчатки, пупочной ранки у новорожденных детей.
7. Анатомо-физиологические особенности недоношенных детей. Организация выхаживания в родильном доме (1этап). Особенности выхаживания и вскармливания глубоконедоношенных и детей с критически низкой массой тела. Вскармливание недоношенных детей. Расчет суточного объема молока и калорийности. Адаптированные смеси для недоношенных детей.
8. Синдром рвоты и срыгиваний у новорождённых. Патология пищевода, желудка, кишечника как причина рвоты и срыгиваний. Клинические проявления врождённой высокой, низкой кишечной непроходимости. Диагностика. Лечение.
9. Гипоксия плода, асфиксия новорожденного. Классификация. Причины возникновения, патогенез. Клинические проявления в раннем неонатальном периоде.
10. Первичная реанимация новорожденных при тяжелой асфиксии. Организация реанимационного места, оснащение, перечень лекарственных препаратов. Карта эффективности реанимации.
11. Церебральная ишемия. Этиология, патогенез, патоморфологические паттерны. Клиника острого периода. Диагностика. Лечение.

12. Респираторный дистресс-синдром у новорожденных. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, лечение, профилактика. Бронхо-легочная дисплазия.

13. Гемолитическая болезнь новорожденного. Этиология, патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
14. Билирубиновый обмен и особенности его у новорожденного ребёнка. Дифференциальная диагностика желтух.
15. Геморрагическая болезнь новорожденных. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Неотложная помощь при острой кровопотере. Профилактика.

16. ДВС-синдром у новорожденных, причины развития. Клинико-лабораторные стадии. Диагностика. Лечение.
17. Внутричерепные кровоизлияния у новорожденных. Факторы риска и механизм возникновения. Клиника, диагностика, лечение в остром периоде.
18. Внутрижелудочковые кровоизлияния у новорожденных детей. Факторы риска, механизм возникновения. Клиника, диагностика, лечение. Осложнения и исходы.

19. Натальные повреждения спинного мозга у новорожденных детей. Факторы риска, механизм возникновения. Клинические проявления в зависимости от уровня поражения. Диагностика. Лечение в остром периоде.

20. Пневмонии новорожденных, особенности этиологии и патогенеза, классификация. Клиника внутриутробных и постнатальных пневмоний. Диагностика. Лечение.
21. Болезни кожи и подкожной клетчатки у новорожденных. Классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика.

22. Сепсис у новорожденных. Факторы риска развития. Этиология. Пути инфицирования и входные ворота. Клинические варианты течения. Диагностика, лечение.
23. Внутриутробные вирусные инфекции (краснуха, герпетическая, цитомегаловирусная). Сроки и пути инфицирования плода. Клиника, диагностика, лечение.

24. Эмбриофетопатии у новорожденных. Определение. Клинические проявления инфекционных и неинфекционных эмбриофетопатий. Диагностика. Лечение.
25. Субарахноидальные кровоизлияния у новорожденных. Механизм развития, клиническая картина, диагностика, лечение.
26. Организация обслуживания новорожденных в родильном доме. Оборудование палат, санитарный режим. Первичный туалет новорождённого. Уход за кожей, остатком пуповины, пупочной ранки. Профилактика гонобленореи.
27. Первичный витамин D – дефицитный рахит. Этиология, патогенез, классификация. Клинические проявления. Лечение и профилактика.
28. Дистрофии у детей раннего возраста. Классификация. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Лечение.
29. Железодефицитная анемия у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
30. Острые бронхиты у детей. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
31. Пневмонии у детей. Классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.
32. Внелегочные осложнения пневмонии у детей (инфекционно-токсический шок, сердечно-сосудистая недостаточность, ДВС-синдром, отек легкого). Клиника, лечение.
33. Рецидивирующие бронхиты. Этиология, патогенез, клиника, лечение.

34. Хронические заболевания легких (хронический бронхит, бронхоэктазы), этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
35. Бронхиальная астма. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
36. Острая ревматическая лихорадка, этиология, патогенез, классификация. Клиника. Критерии диагностики. Принципы терапии.
37. Ревматическая болезнь сердца. Основные принципы диагностики приобретенных пороков сердца.
38. Врожденные пороки сердца. Классификация, гемодинамические нарушения. Клинические проявления, диагностика. Принципы терапии.
39. Хронический гастродуоденит у детей. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
40. Дискинезия желчевыводящих путей. Классификация, клиника, диагностика, лечение.
41. Острый постстрептококковый гломерулонефрит. Этиология, патогенез, клинические проявления Диагностика, лечение.
42. Пиелонефрит у детей. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
43. Анемии. Классификация. Дифференциальная диагностика. Дефицитные анемии у детей. Этиология, клиника, диагностика. Лечение. Профилактика.
44. Гемолитические анемии. Клиника. Диагностика. Лечение.
45. Наследственный микросфероцитоз. Клиника, диагностика, лечение. Диспансерное наблюдение в детской поликлинике
46. Геморрагический васкулит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Диспансерное наблюдение.
47. Гемофилия. Этиология, классификация. Патогенез кровоточивости, клиника, диагностика, лечение. Неотложная помощь при кровоточивости. Диспансерное наблюдение
48. Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.

Диспансерное наблюдение в поликлинике.

49. Лейкозы у детей. Этиология, патогенез. Классификация. Клинико-лабораторная диагностика.

50. Острый лимфобластный лейкоз у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Лечение в остром периоде

Рекомендуемая литература:

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2016) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

По модулю «Педагогика и психология высшей школы»:

1. Приказ МЗ РФ от 23.07.2010 г. № 541 н. Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения.
2. Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 10.05.2016 г. № 227н. Об утверждении профессионального стандарта «Врач-стоматолог».
3. Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 21 .03.2017 года N 293н. Об утверждении профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)».
4. Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 25.06.2015 № 400. Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по педиатрии».
5. Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н. Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования".
6. Приказ МОН РФ от 09.02.2016 № 95. Об утверждении ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета).
7. Приказ МОН РФ от 09.02.2016 № 96. Об утверждении ФГОС ВО по специальности 31.05.03 «Стоматология (уровень специалитета)».
8. Приказ МОН РФ от 17.08.2015 № 853. Об утверждении ФГОС ВО по специальности 31.05.02 «Педиатрия (уровень специалитета)».
9. Профессиональный стандарт. Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. – URL: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/archive.php/ (дата обращения: 01.03.2017).

10. Галактионова Т. Технология развития критического мышления. Методы работы с текстовыми источниками информации / Т. Галактионова. – URL: http://www.schoolnano.ru/node/8964 (дата обращения: 20.12.2019).
11. Информационные технологии в образовании. – URL: http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm (дата обращения: 20.12.2019).
12. Лекция в вузе : основные требования. – URL: http://36master.ru/lekciya-v-vuze-osnovnie-trebovaniya/ (дата обращения: 20.12.2019).
13. Методические рекомендации МОН РФ от 22.01.2015 № ДЛ-2/05вн. Методические рекомендации по актуализации действующих ФГОС с учетом принимаемых профстандартов.
14. Образовательные технологии «Кейс-стади». – URL: http://psihdocs.ru/lekciya-3-obrazovatelenie-tehnologii-kejs-stadi.html (дата обращения: 20.12.2019).
15. Педагогика в медицине : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, Н.Б. Смирнова [и др.] ; под редакцией Н.В. Кудрявой. – 2-е изд. стрер. – Москва : Академия, 2012. – 320 с.
16. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – URL: (http://moirang.ru/publ/metodicheskie_materialy/pedagogicheskie_tekhnologii/igrovye_tekhnologii/12-1-0-48#.WLau4_KD6bo) (дата обращения: 20.12.2019).
17. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / С.Д. Смирнов. – 6-е изд., испр. – Москва : Академия, 2014. – 400 с.
18. Теория и практика высшего образования : учебник для вузов / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 342 с. – (Образовательный процесс).
19. Федоров Т. Метод кейсов (Case study) / Т. Федоров. – URL: http://pycode.ru/2012/05/case-study/ (дата обращения: 20.12.2019).
20. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю.Г. Фокин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 241 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-05712-6. – URL: https://urait.ru/bcode/441665 (дата обращения: 20.12.2019).
21. Чупрова Д.В. Педагогические и психологические основы профессиональной деятельности преподавателя высшей медицинской

школы : учебно-методическое пособие / Д.В. Чупрова, Е.В. Розумная. – Чита : РИЦ ЧГМА, 2019. – 57 с.

По модулю «Педиатрия»:

Основная литература:

п / №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания
1	2	3	4
1	Пропедевтика детских болезней: учебник.	под ред. Кильдияровой, В.И. Макаровой	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.-680с.
2	Детские болезни: учебник в 2-х ч. Ч.1	Шабалов Н.П.	СПб.: Питер, 2006 – 832с.
3	Детские болезни: учебник в 2-х ч. Ч.2	Шабалов Н.П.	СПб.: Питер, 2006 – 736с
4	Инфекционные болезни у детей. Учебник.	Учайкин В.Ф.	М.:ГЭОТАР-Медиа,2013.-688 с.
5	Неотложные состояния у детей: монография.	под ред. А.Д. Петрушиной.	М.: ООО "МИА", 2010. - 216 с.
6	Неотложные состояния в педиатрии: практическое руководство. –	Учайкин В.Ф.	М.: ГЭОТАР – Медиа, 2008. – 256 с.

Дополнительная литература:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания
1	2	3	4
1	Избранные вопросы поликлинической педиатрии. Учебно-методическое пособие.	Богомолова И.К. и др.	Чита: РИЦ ЧГМА,2013.-105 с.
2	Курс педиатрии: учеб.- метод. пособие.	Под ред. Никитиной И.Л.	Чита: ИИЦ ЧГМА, 2008.- 200 с.
3	Педиатрия. Национальное руководство: руководство в 2-х томах.-		М.:ГЭОТАР-Медиа,2009.-1024 с.
4	Педиатрия: учебник для мед. вузов	Под ред. Н.П. Шабалова	5-е изд., испр. и доп. – СПб.: СпецЛит, 2010
5	Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник	Под ред. А.С. Калмыковой	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013
6	Пропедевтика детских	Под ред. Н.А. Геппе, Н.С.	2012

	болезней +CD: учебник	Подчерняевой	

7	Детские болезни + CD: учебник	Под ред. А.А. Баранова	2-е изд., испр. и доп. 2012.
8	Избранные лекции по педиатрии.	под ред Богомолова И.К.	Чита: РИЦ ЧГМА, 2012 .– 83с.
9	Неотложная педиатрия: учебное пособие	Ю.С. Александрович, В.И. Горусев, К.В. Пшениснов	СПб.: СпецЛит, 2010
10	Поликлиническая педиатрия: учебник	Под ред. А.С.Калмыковой	2-е изд., перераб. и доп., 2011
11	Национальная программа «Бронхиальная астма у детей. Стратегия лечения и профилактика».		4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Оригинал- макет, 2013.
12	Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения.		М.: ГЭОТАР – Медиа, 2012.
13	Кардиология детского возраста.	Под ред. А.Д. Царегородцева, Ю.М. Белозёрова, Л.В. Брегель	М.: ГЭОТАР – Медиа, 2014.
14	Медицинская помощь детям в чрезвычайных ситуациях	А.Ф. Дронов	М.: - ГЭОТАР – Медиа, 2011.
15	Ювенильный артрит	И.П. Никишина	М.: - ГЭОТАР – Медиа, 2011
16	Неотложные состояния в педиатрии: Практическое руководство		М.: - ГЭОТАР – Медиа, 2013
17	Питание здорового ребёнка: руководство	Р.Р. Кильдиярова	М.: - ГЭОТАР – Медиа, 2011
18	Особенности применения лекарственных средств у детей	Ю.Б. Белоусов, С.В. Лукьянов	М.: - ГЭОТАР – Медиа, 2011